

**Будь ласка, зверніть увагу, що надсилати документи бажано на datovа schránkа** – id: **gjwndet**

* електронна пошта mail: kancelar@ppporadna.cz
* письмово на адресу: **Pedagogicko-psychologická poradna STEP s.r.o.,** Pavlisova 2246/2, 272 01 Kladno

**АНКЕТА для проведення педагогічно-психологічного обстеження – школярі та студенти**

Шановні батьки, шановні вчителі.

Дякуємо, що обрали наш Центр педагогічного та психологічного консультування «STEP» та довірили нашим фахівцям свою дитину/учня. Просимо Вас заповнити коротку анкету, яка надасть нам основну інформацію про характер або стан труднощів учня перед консультативним обстеженням (консультацією).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ім’я дитини: |  |  | Дата народження: |  |
| Школа: |  |
| Контакт для зв’язку з батьками: | tel.: |  | e-mail: |  |

Проблема, з якою ви звертаєтесь до PPP «STEP»:

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  труднощі в навчанні дитини | [ ]  проблеми виховання дитини |
| [ ]  оцінка інших навчальних передумов дитини |
| [ ]  оцінка порушень в поведінці або нетипового хвилювання (наприклад, нервозність, смуток, погана адаптація у колективі, стереотипна поведінка тощо) |
| [ ]  інші труднощі:  |
| [ ]  потрібне контрольне обстеження, дитину вже обстежили в іншому місці (вкажіть, будь ласка, можливий діагноз або висновок, хоча б приблизну дату і місце останнього обстеження) |

У разі виникнення труднощів у навчанні або вихованні в школі, або контролю за ними, просимо школу надати наступну додаткову інформацію про дитину:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Останні відмітки у школі:** |  |  |  |
| чеська мова |  | Інші навчальні предмети: |  |
| іноземна мова |  |  |  |
| математика |  |  |  |
| поведінка |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Навчальні навички:** |
| Читання: |  |  |  |
| *Темп* | [ ]  нормальний | [ ]  повільний | [ ]  дуже повільний |
| *Розуміння* | [ ]  добре | [ ]  часткове | [ ]  не розуміє |
| *Плавність* | [ ]  плавно | [ ]  не плавно (по складах) | [ ]  подвійне читання |
| Письмо: |  |  |  |
| *Темп* | *Розбірливість* | *Граматичні помилки* | *Специфічні помилки* |
| [ ]  нормальний | [ ]  розбірливо | [ ]  мінімальна кількість | [ ]  помилки використання діактричних знаків |
| [ ]  повільний | [ ]  менш розбірливо | [ ]  середня кількість | [ ]  пропуск літер |
| [ ]  дуже повільний | [ ]  нерозбірливо | [ ]  велика кількість | [ ]  заміна літер |
|  |  |  | [ ]  помилки розрізнення меж слів |
|  |  |  | [ ]  заміщення di-dy, ti-ty, ni-ny |
|  |  |  | [ ]  недописування слів |

|  |
| --- |
| Специфічні проблеми у навчанні з інших предметів: |
| Мотивація до праці: |
| Самостійність у виконанні завдань: |
| Кращих результатів досягає коли: | Для нього/неї ефективніше: |
| [ ]  має можливість коментувати та говорити (відповідає усно) | [ ]  індивідуальна робота |
| [ ]  має можливість писати (відповідає письмово) | [ ]  групова робота |
| [ ]  не має різниці (результат однаково гарний чи поганий) | [ ]  не можна виявити щось одне |
| Як дитина переживає свою складну шкільну ситуацію: |
| [ ]  перебуває у стресовому стані | [ ]  не відчуває своїх проблем |
| [ ]  відчуває страх | [ ]  байдужий до невдач |

|  |
| --- |
| **Поведінка в школі:** |
| *По відношенню до дорослих* | *По відношенню до однолітків:* |
| [ ]  адекватна в різних ситуаціях | [ ]  адекватна в різних ситуаціях |
| [ ]  з коливаннями |  | [ ]  з коливаннями |  |
| [ ]  часті труднощі в поведінці | [ ]  провокаційна |  |
| [ ]  провокаційна |  | [ ]  невпевнена | [ ]  замкнений |
| [ ]  невпевнена | [ ]  замкнена | [ ]  проявляє агресію у словах | [ ]  фізична агресія |
| [ ]  зухвала |  | [ ]  часті конфлікти |  |
| [ ]  імпульсивна |  | [ ]  інші труднощі: |
| [ ]  інші труднощі: |  |

|  |
| --- |
| **Трудові та соціальні навички:** |
| Роль у групі: |
| Концентрація уваги:  |
| Темп роботи: |

|  |
| --- |
| **Актуальна форма допомоги учню в школі:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учню вже надали план педагогічної підтримки:** | **ТАК НІ** |
| **В навчальному закладі вже використовують індивідуальний навчальний план на учня:** | **ТАК НІ** |
| У разі надання плану педагогічної підтримки або використання індивідуального навчального плану, будь ласка, додайте його та коротко оцініть. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V Kladně dne: |  |  |  |
|  |  |  | *podpis třídního učitele* *nebo výchovného poradce**підпис класного керівника* |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *підпис законного представника дитини* |